



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH RENDAH
HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

KAJIAN TEMPATAN

TAHUN 6



Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
2001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH RENDAH

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN

TAHUN 6



Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
2001

ISBN

KANDUNGAN

RUKUN NEGARA	iv
FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN	v
KATA PENGANTAR	vi

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN

Pendahuluan	1
Matlamat dan objektif	2
Organisasi kurikulum	3
Kurikulum Kajian Tempatan KBSR Tahun 6	13
Objektif Kurikulum Kajian Tempatan KBSR Tahun 6	14
Topik 9 : Sumber Negara	17
Topik 10 : Ekonomi Negara	31
Topik 11 : Pembinaan Bangsa dan Negara	47
Topik 12 : Kejayaan dan Kebanggaan Negara	61

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA NEGARA KITA MALAYSIA

Mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakat;

Memelihara satu cara hidup demokratik;

Mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip berikut:-

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan kandungan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita murni dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad 21.

Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharap akan dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharap dapat memberi penekanan kepada unsur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi, kecerdasan pelbagai, pembelajaran masteri, pembelajaran secara kontekstual, pembelajaran secara konstruktivisme, dan pembelajaran akses sendiri. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberi keyakinan kepada murid dan diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Kajian Tempatan merupakan mata pelajaran pendukung utama pemupukan semangat patriotik yang mengkaji interaksi manusia dengan manusia dan manusia dengan alam persekitarannya. Dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran, guru perlu menyepadukan pelbagai pendekatan disiplin dan pengetahuan seperti pendidikan sivik dan agama; kemahiran, nilai serta aktiviti di dalam dan di luar bilik darjah. Dengan itu, pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh adalah lebih bermakna serta murid lebih peka kepada keharmonian hidup bersama.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran ini banyak pihak terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.



(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BINTI SYED ZIN)
Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Mata Pelajaran Kajian Tempatan Sekolah Rendah yang terangkum dalam bidang kemanusiaan dan kemasyarakatan bertujuan membentuk rakyat Malaysia

yang bersatu padu, hidup dalam masyarakat yang mempunyai nilai moral dan etika yang utuh, mengamalkan demokrasi, penyayang, progresif, sejahtera dan bersemangat patriotik.

Selaras dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Mata Pelajaran Kajian Tempatan ini dapat melahirkan insan yang berilmu dan beramal, hamonis serta berketerampilan.

Mata Pelajaran Kajian Tempatan diajar di Tahap II mulai Tahun 4 hingga Tahun 6. Mata pelajaran ini dirancang untuk menjadi saluran utama bagi murid memperoleh pengetahuan, pemahaman asas serta pengalaman hidup yang seimbang dan hamonis sesama manusia dan antara manusia dengan alam persekitarannya. Interaksi ini mewujudkan pelbagai cara hidup masyarakat Malaysia dan memperlihatkan bagaimana mereka berusaha untuk mencapai kesejahteraan hidup. Mata pelajaran ini juga menjadi pendukung utama bagi memupuk semangat patriotik di kalangan murid.

Kandungan mata pelajaran ini diolah mengikut tiga ruang liput seperti berikut:

Pertama : Keluarga, rumah , jiran dan sekolah.

Kedua : Kawasan tempat tinggal, mukim, daerah/jajahan, bahagian dan negeri.

Ketiga : Negara kita.

Kajian menerusi ruang liput dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada murid tentang persekitarannya yang dekat sebelum menjangkau ke kawasan yang lebih jauh.

Setiap ruang liput terdiri daripada beberapa topik untuk memberi tumpuan kepada aspek-aspek yang perlu dipelajari murid. Setiap topik mengandungi subtopik-subtopik yang menentukan skop kajian. Topik-topik dibahagikan kepada Tahun 4, 5 dan 6 seperti berikut:

Tahun 4 - Topik 1 hingga 4

Tahun 5 - Topik 5 hingga 8

Tahun 6 - Topik 9 hingga 12

MATLAMAT

Mata Pelajaran Kajian Tempatan bertujuan melahirkan murid yang setia pada negara, cinta akan tanah air, prihatin dan berbangga sebagai rakyat Malaysia serta boleh berinteraksi secara berkesan ke arah mewujudkan masyarakat Malaysia yang harmonis, bersatu padu, demokratik, progresif dan sentiasa mensyukuri nikmat Tuhan.

OBJEKTIF

Kurikulum Kajian Tempatan Sekolah Rendah membolehkan murid:

1. mengetahui dan memahami peranan, tanggungjawab dan hak sebagai anggota dalam keluarga dan masyarakat ;
2. memahami dan menghargai keadaan fizikal setempat dan negara;
3. mengenali dan memahami ciri-ciri masyarakat setempat dan negara;
4. memahami dan menyedari perkembangan dan perubahan masyarakat setempat dan negara;
5. mencintai dan menghargai alam sekitar;
6. mengenali tokoh-tokoh dan menghargai sumbangan mereka dalam memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan;
7. memahami dan menghargai sejarah negara;
8. menguasai kemahiran belajar, kemahiran sosial dan kemahiran berfikir;
9. menghargai keperibadian bangsa dan mempunyai semangat patriotik; dan
10. mensyukuri segala nikmat Tuhan.

ORGANISASI KURIKULUM

Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan ini mengandungi program pembelajaran untuk tiga tahun mulai Tahun 4 hingga Tahun 6. Kandungan mata pelajaran ini diolah mengikut tiga ruang liput seperti yang berikut :

RUANG LIPUT	KANDUNGAN
Pertama	Keluarga, rumah, jiran dan sekolah.
Kedua	Kawasan tempat tinggal, mukim, daerah/jajahan, bahagian dan negeri.
Ketiga	Negara kita.

Kajian menerusi ruang liput ini dapat memberi pengetahuan dan pemahaman kepada murid tentang

persekitarannya yang dekat sebelum menjangkau ke kawasan yang lebih jauh.

Ruang liput pertama iaitu **keluarga, rumah, jiran dan sekolah** menekankan interaksi murid dengan keluarga dan masyarakat serta amalan nilai-nilai hidup berjiran dan bermasyarakat.

Ruang liput kedua menyedarkan murid tentang identiti dan keistimewaan **kawasan tempat tinggal, mukim, daerah/ jajahan, bahagian dan negeri** supaya mereka cinta dan bangga dengan persekitaran dan negeri mereka.

Ruang liput ketiga pula memberi pendedahan kepada murid tentang **sejarah, keadaan sosial, ekonomi dan kejayaan negara**. Ini akan menimbulkan kesedaran kepada murid tentang usaha pembinaan bangsa dan negara Malaysia. Pengalaman pembelajaran yang diperoleh melalui ruang liput tersebut dapat membentuk warganegara yang bersemangat patriotik dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

Setiap ruang liput dibahagikan kepada beberapa topik atau bidang pembelajaran untuk memberi tumpuan kepada aspek-aspek yang perlu dikaji oleh murid. Setiap topik mengandungi subtopik-subtopik yang menentukan skop kajian. Topik-topik dibahagikan kepada Tahun 4, 5 dan 6 seperti yang berikut :

Tahun 4 - Topik 1 hingga 4

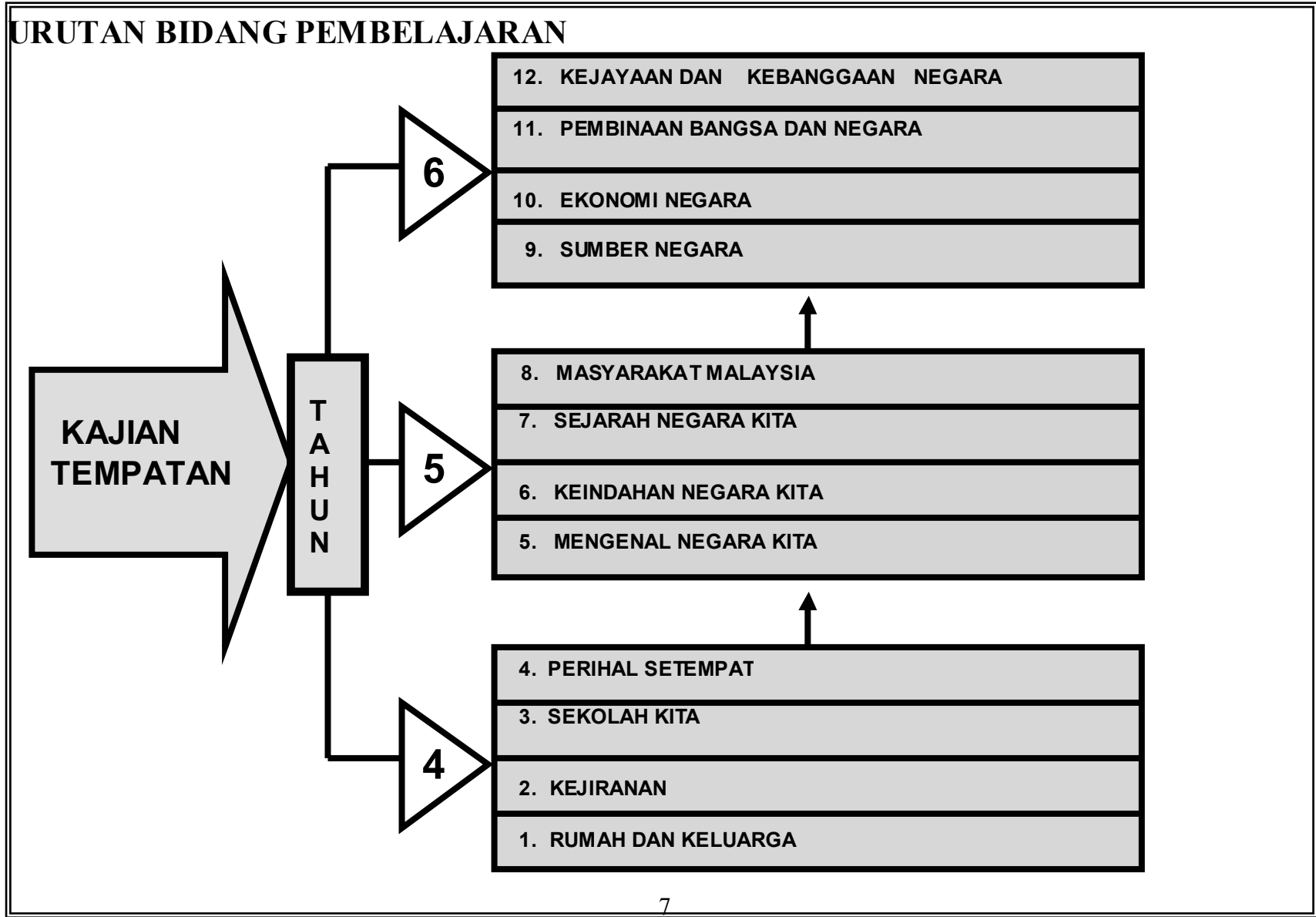
Tahun 5 - Topik 5 hingga 8

Tahun 6 - Topik 9 hingga 12

Topik 1 hingga 4 untuk Tahun 4 bertujuan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran murid bagi memahami dan menghargai perihal setempat yang merangkumi ruang liput keluarga, rumah, jiran, sekolah, kawasan tempat tinggal, mukim, daerah / jajahan, bahagian dan negeri. Topik 5 hingga 8, murid Tahun 5 diperkenalkan pula tentang latar belakang dan identiti negaranya supaya mereka cinta dan bangga kepada negara. Seterusnya topik 9 hingga 12, murid Tahun 6 dapat menghargai keperibadian bangsa dan mempunyai semangat patriotik ke arah pembinaan bangsa dan negara.

BIDANG PEMBELAJARAN

TAHUN	TOPIK	TOPIK	TOPIK	TOPIK
TAHUN 4	RUMAH DAN KELUARGA	KEJIRANAN	SEKOLAH KITA	PERIHAL SETEMPAT
TAHUN 5	MENGENAL NEGARA KITA	KEINDAHAN NEGARA KITA	SEJARAH NEGARA KITA	MASYARAKAT MALAYSIA
TAHUN 6	SUMBER NEGARA	EKONOMI NEGARA	PEMBINAAN BANGSA DAN NEGARA	KEJAYAAN DAN KEBANGGAAN NEGARA



Bagi merancang dan melaksanakan mata pelajaran inidengan berkesan di sekolah, guru perlulah mengetahui dan memahami matlamat, objektif, organisasi kandungan dan strategi pengajaran dan pembelajaran yang dinyatakan dalam Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan Sekolah Rendah. Untuk meningkatkan pemahaman guru dan pihak-pihak yang mempunyai peranan dalam aktiviti latihan dan penyebaran maklumat tentang kandungan sukatan pelajaran tersebut, Huraian Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan Tahun 4,5 dan 6 disediakan.

Tujuan Huraian Sukatan Pelajaran ini disediakan adalah untuk membantu guru:

- i. mentafsir dan memahami Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan Sekolah Rendah dengan tepat;
- ii. mengetahui skop, ruang liput dan bidang kajian mata pelajaran ini;
- iii. menentukan objektif am, objektif khusus dan hasil pembelajaran untuk merancang pelajaran;
- iv. menyediakan rancangan pelajaran yang sistematis; dan
- v. melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan.

Huraian Sukatan Pelajaran dipersembahkan dalam empat lajur iaitu **Topik/Subtopik**, **Hasil Pembelajaran**, **Unsur Patriotisme** dan **Contoh Aktiviti**. Setiap lajur tersebut mengandungi maklumat yang perlu diaplikasikan dalam pengajaran dan pembelajaran.

Dalam lajur **Topik/Subtopik**, disenaraikan topik utama dan subtopik-subtopik kepada topik utama tersebut. Bagi setiap subtopik, disenaraikan tajuk-tajuk kecil. Topik utama, subtopik dan tajuk-tajuk kecil bagi subtopik ialah kandungan Sukatan Pelajaran. Bagi setiap tajuk kecil pula tercatat perincian huraian. Kedalaman dan keluasan skop sesuatu topik itu ditentukan oleh subtopik, tajuk kecil dan perincian huraian tajuk kecil.

Dalam persediaan pengajaran dan pembelajaran mingguan dan harian, guru bolehlah memilih satu tajuk kecil atau rangkuman beberapa tajuk kecil sebagai isi pelajaran mengikut kesesuaian, kesediaan dan keupayaan murid.

Dalam lajur **Hasil Pembelajaran**, segala kemahiran dan pengalaman pembelajaran yang perlu dikuasai murid disenaraikan. Penyataan hasil pembelajaran diolah secara khusus supaya mudah diukur dengan tepat tentang apa yang boleh dimanifestasikan murid berhubung dengan pengetahuan dan pengalaman pembelajaran mereka.

Hasil pembelajaran disenaraikan mengikut urutan kesukaran dan merangkumi bidang kognitif, afektif dan psikomotor.

Dalam lajur **Unsur Patriotisme** pula, disenaraikan nilai murni masyarakat dan semangat patriotik yang ingin dipupuk. Aspek ini amat penting disepadukan dalam proses pengajaran dan pembelajaran kerana melaluinya murid akan dapat menghayati mesej yang disampaikan. Pemupukan unsur patriotisme ini boleh dilakukan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara terancang. Penyataan semangat patriotik ini disenaraikan selaras dengan isi kandungan dalam lajur **Topik / Subtopik** dan **Hasil Pembelajaran**.

Untuk memastikan murid mengetahui, memahami dan menguasai pelbagai kemahiran, lajur **Contoh Aktiviti** disediakan. Berpandukan contoh aktiviti tersebut, guru dapat mengelolakan pelajaran dengan lebih berkesan.

Contoh yang disediakan adalah berbentuk kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid.

Contoh :

- i. Murid **menyenaraikan**.....
- ii. Murid **melakarkan peta**.....
- iii. Murid **mencatat**.....

Selain daripada aktiviti yang dicadangkan, guru bolehlah menjalankan aktiviti pembelajaran lain yang sesuai dengan murid. Aktiviti yang dirancang perlu mengambil kira perkara-perkara yang berikut:

- i. Menepati objektif dan isi pelajaran.
- ii. Mengikut kebolehan mental dan fizikal murid.
- iii. Bersesuaian dengan bakat, minat dan emosi murid.
- iv. Menggalakkan mereka berfikir, membuat kajian, mencatat atau merekod, berbincang dan membuat rumusan.
- v. Menggalakkan murid berusaha belajar sendiri dengan arahan dan panduan guru yang minimum.
- vi. Menggalakkan interaksi sesama murid dan murid dengan persekitarannya.
- vii. Menggalakkan murid menghasilkan tugas dalam pelbagai bentuk.
- viii. Menggalakkan murid bekerja secara kumpulan.

Dalam pengajaran dan pembelajaran sesuatu topik, guru perlulah merujuk kepada setiap ruang dalam Huraian Sukatan Pelajaran untuk memahami tumpuan, kedalaman dan keluasan sesuatu topik dan subtopik serta kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid. Guru bolehlah menambah maklumat lain yang dirasakan perlu bagi memastikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran. Dalam usaha ke arah mencapai matlamat Mata Pelajaran Kajian Tempatan, perkara yang berikut perlu diberi perhatian dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

i. Pendekatan Bersepadu

Pendekatan bersepadu ialah satu strategi yang berkesan untuk menjalin dan mengadun unsur pengetahuan, kemahiran dan pemupukan patriotisme. Oleh itu, dalam pengajaran dan pembelajaran Kajian Tempatan yang membicarakan interaksi sesama manusia dan persekitarannya, penekanan perlu diberikan terhadap pemerolehan pengetahuan, perkembangan kemahiran dan pemupukan semangat patriotik.

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan juga perlu diberikan terhadap penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi dan bahasa

ilmu. Di samping itu, pengetahuan dan kemahiran daripada mata pelajaran lain serta pengalaman hidup seharian murid perlu dihubungkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

ii. Pemahaman Idea dan Konsep

Mata Pelajaran Kajian Tempatan mempunyai idea dan konsep yang khusus. Pemahaman dan penghayatan idea dan konsep amat penting supaya pengetahuan yang diperoleh berguna dalam kehidupan seharian.

iii. Pemupukan Patriotisme

Mata Pelajaran Kajian Tempatan adalah pendukung utama pemupukan semangat patriotik di sekolah rendah. Dalam pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu dibuat supaya murid dapat menyayangi keluarga, jiran dan persekitaran serta menghomati masyarakat, patuh kepada pemimpin dan taat kepada raja; dan seterusnya sentiasa mendaulatkan undang-undang. Pengalaman pembelajaran ini akan membentuk murid yang setia kepada negara dan bangga sebagai rakyat Malaysia.

iv. Peningkatan Kemahiran Belajar, Kemahiran Sosial dan Kemahiran Berfikir.

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu diberikan kepada perkembangan kemahiran belajar, kemahiran sosial dan kemahiran berfikir. Dalam kemahiran belajar, beberapa proses perlu dilalui oleh murid iaitu mengumpul dan mengelas maklumat, mentafsir, menganalisis, mensintesis dan mengaplikasi. Penguasaan kemahiran sosial seperti kemahiran berinteraksi dalam kelas, dalam kumpulan dan dalam masyarakat juga diutamakan. Kemahiran belajar, kemahiran sosial dan kemahiran berfikir sentiasa berkait rapat dalam melaksanakan sesuatu tugas. Kemantapan murid membuat rumusan dan usaha mengatasi sesuatu masalah banyak bergantung kepada keupayaan dan cara mereka berfikir. Oleh itu, murid perlu dibimbing dan digalakkan berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.

v. Penggunaan Pelbagai Strategi Pengajaran dan Pembelajaran

Untuk mengembangkan lagi potensi serta meningkatkan keupayaan dan kebolehan murid secara menyeluruh dan seimbang, murid

perlu melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

Bagi Mata Pelajaran Kajian Tempatan, **pelbagai kaedah boleh digunakan.** Salah satu daripada kaedah yang boleh digunakan ialah kaedah **inkuiri penemuan.**

Kaedah inkuiri penemuan sesuai digunakan kerana melalui kaedah ini, murid memperoleh pengetahuan dan menguasai kemahiran dengan daya usaha mereka sendiri. Murid mencari dan mengumpul maklumat melalui berbagai-bagai aktiviti. Dengan itu, pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh adalah lebih bermakna dan berkesan.

Kaedah ini juga dapat mengembangkan kemahiran berfikir dan naluri ingin tahu di kalangan murid. Dalam menjalankan proses inkuiri penemuan, murid akan lebih peka kepada keadaan masyarakat dan persekitarannya.

Kaedah inkuiri penemuan adalah satu kaedah pengajaran dan pembelajaran yang lebih berpusat kepada murid. Murid memainkan peranan penting dalam merancang dan menjalankan aktiviti pembelajarannya. Mereka melibatkan diri secara aktif dalam mencari dan mengumpul maklumat melalui berbagai-bagai aktiviti seperti memerhati,

mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan, membuat ulang kaji dan membuat kaji selidik. Aktiviti ini boleh dijalankan secara bersendirian atau kumpulan. Aktiviti tersebut merupakan kemahiran penting dalam tugas yang lebih menyeluruh seperti kerja projek, kajian kes, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Mengikut kaedah ini, guru bertindak sebagai pembimbing dan penggalak untuk merangsang murid menjadi lebih yakin dan berminat dalam menjalankan aktiviti pembelajarannya.

Pada amnya, kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran ada lima peringkat. Pada setiap peringkat, murid terlibat secara aktif dalam:

- a. mengenal pasti perkara yang hendak dikaji melalui soal jawab dan perbincangan;
- b. menentukan cara untuk mengatasi masalah yang dikenal pasti dengan bersoal jawab dan berbincang;
- c. mengumpul maklumat melalui berbagai-bagai cara seperti bersoal jawab, mencerap, membuat uji kaji dan kaji siasat mengenai masalah yang hendak diselesaikan;

- d. mengkaji maklumat yang telah dikumpulkan dengan cara mengelas, membanding dan menganalisis untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi; dan
- e. membuat rumusan dalam bentuk generalisasi berdasarkan maklumat yang telah dikumpul dan dianalisis.

Oleh sebab inkuiri penemuan ini kaedah yang berpusatkan murid, guru perlu membimbing dan menggalakkan murid dalam mengenal pasti masalah yang dihadapi. Dalam menjalankan aktiviti untuk mendapatkan rumusan, guru tidak memberi jawapan sebelum murid terlibat dalam proses **inkuiri penemuan**. Guru hendaklah sentiasa mengemukakan soalan yang merangsang murid ke arah menemui jawapan yang dicari. Guru perlu sabar dan memberi masa yang cukup kepada murid bagi menjalankan aktiviti pembelajaran yang berkaitan.

Walaupun kaedah inkuiri penemuan diberi penekanan, guru boleh menggunakan kaedah lain yang difikirkan sesuai bagi menyampaikan sesuatu maklumat atau idea kepada murid. Walau bagaimanapun, dalam melaksanakan kaedah lain, guru hendaklah sentiasa melibatkan murid secara aktif dalam proses

pembelajaran. Kepelbagaian kecerdasan murid perlu diambilkira bagi memperkukuh dan memperkaya pengalaman pembelajaran mereka.

vii. Komuniti Sebagai Sumber

Dalam pengajaran dan pembelajaran melalui kaedah inkuiri penemuan, murid memainkan peranan penting dalam mencari maklumat untuk menyelesaikan sesuatu masalah atau isu.

Bagi Mata Pelajaran Kajian Tempatan, komuniti setempat merupakan sumber utama untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan. Dalam usaha untuk mendapatkan maklumat, murid boleh bergaul rapat dengan komuniti.

Daripada komuniti, murid dapat mengumpulkan berbagai-bagai bahan dan peralatan budaya yang mempunyai nilai-nilai pendidikan yang tertentu.

Murid juga boleh memerhati atau menyertai sendiri berbagai-bagai kegiatan yang dijalankan dalam komunitinya. Dengan ini, murid mendapat pengalaman pembelajaran

yang berguna. Selain itu, anggota komuniti itu sendiri dapat digunakan sebagai sumber rujukan untuk mendapatkan maklumat. Mereka ini boleh dikunjungi atau dijemput untuk memberi ceramah. Guru perlu menyedarkan murid betapa besarnya potensi komuniti setempat sebagai sumber maklumat dalam proses pembelajaran. Untuk mendapatkan maklumat, murid perlu menguasai kemahiran memerhati, mengumpul serta mengkaji bahan dan menemu bual.

KURIKULUM KAJIAN TEMPATAN TAHUN 6

KANDUNGAN

Kandungan pelajaran untuk Tahun 6 merangkumi ruang liput yang ketiga iaitu **Negara Kita**.

Ruang liput ketiga memberi pendedahan kepada murid tentang sejarah, keadaan sosial, ekonomi dan kejayaan negara. Ini akan menimbulkan kesedaran kepada murid tentang usaha pembinaan bangsa dan negara Malaysia. Pengalaman pembelajaran yang diperolehi melalui ruang liput tersebut dapat membentuk warganegara yang bersemangat patriotik dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

Ruang liput bagi Tahun 6 terdiri daripada empat topik iaitu:

Topik 9 : Sumber Negara

Topik 10 : Ekonomi Negara

Topik 11 : Pembinaan Bangsa dan Negara

Topik 12 : Kejayaan dan Kebanggaan Negara

OBJEKTIF KURIKULUM KAJIAN TEMPATAN TAHUN 6

Objektif kurikulum Kajian Tempatan Tahun 6 adalah untuk membolehkan murid:

1. mengenali dan menghargai pelbagai sumber di negara kita;
2. menyedari cara sumber diperolehi dan kesannya pada sumber dan landskap;
3. mengetahui cara-cara pengurusan sumber negara;
4. menyedari setiap individu bertanggungjawab dan mempunyai komitmen terhadap pemeliharaan dan pemuliharaan sumber negara;
5. mengetahui pelbagai kegiatan ekonomi utama dan lokasinya di Malaysia;
6. mengetahui dan menghargai sumbangan kegiatan ekonomi terhadap pekerjaan, pendapatan dan pembangunan negara;
7. memahami dan menyedari usaha - usaha pembangunan ekonomi sentiasa dipertingkatkan;
8. menyedari pelbagai usaha dijalankan untuk menjamin perkembangan ekonomi dan pembangunan negara secara berterusan;
9. mengenal perlembagaan negara kita;
10. memahami dan mengamalkan Rukun Negara dalam usaha membina bangsa dan negara;
11. mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan harian dalam usaha membangunkan negara;
12. menghormati dan mengamalkan Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi negara kita;
13. menghormati dan memahami pelbagai rancangan ekonomi, sosial dan kerohanian dalam usaha membangunkan negara kita;

14. mengenal dan memahami kejayaan dan kebanggaan negara kita dalam bidang sosiobudaya, ekonomi , sukan dan hubungan antarabangsa;
15. memahami dan menyedari bahawa kemajuan dan kejayaan negara adalah berpunca daripada usaha gigih rakyat yang berterusan;
16. menyedari bahawa mengamalkan penggunaan Bahasa Melayu yang betul, bersikap hormat – menghormati serta toleransi terhadap pelbagai agama dan kepercayaan serta amalan nilai mumi akan membawa keharmonian serta kesejahteraan hidup yang berterusan di kalangan rakyat Malaysia; dan
17. mengetahui peranan dan sumbangan negara kita melalui keanggotaannya dalam pertubuhan antarabangsa.

TOPIK 9 : SUMBER NEGARA

Topik ini membolehkan murid mengenali dan menghargai pelbagai jenis sumber di negara kita. Melalui proses pengajaran dan pembelajaran, murid mengetahui pelbagai cara pemerolehan, penggunaan dan pengurusan sumber negara. Murid juga mengetahui dan menyedari bahawa pemerolehan sumber boleh mengakibatkan perubahan landskap, pencemaran dan kepupusan sumber. Melalui topik ini, kepekaan dan rasa tanggungjawab terhadap sumber negara dapat dipupuk di kalangan murid dan seterusnya bertindak memelihara dan memulihara sumber negara.

TOPIK 9 : SUMBER NEGARA

- OBJEKTIF :**
1. Mengenal dan menghargai pelbagai sumber di negara kita.
 2. Mengetahui cara sumber diperoleh dan menyedari kesannya terhadap landskap dan sumber.
 3. Mengetahui penggunaan dan cara pengurusan sumber negara.
 4. Menyedari bahawa setiap individu bertanggungjawab terhadap pemeliharaan dan pemuliharaan sumber negara supaya alam sekitar terpelihara.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<p>9. SUMBER NEGARA</p> <p>9.1 Sumber Semula Jadi</p> <p>a. Jenis sumber</p> <p>i. Mineral seperti petroleum dan gas asli</p> <p>ii. Air</p>	<p>Aras 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyenaraikan jenis-jenis sumber yang terdapat di negara kita. 2. Menyenaraikan sumber mineral utama. 3. Menyenaraikan hasil hutan yang terdapat di negara kita. 	<p>Berbangga dan bersyukur dengan wujudnya pelbagai sumber yang dapat dinikmati oleh rakyat negara kita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membincangkan jenis-jenis sumber berdasarkan gambar atau sumber sebenar. 2. Membuat peta minda berkenaan dengan jenis sumber semula jadi.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 6

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEM BELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<p>iii. Udara</p> <p>iv. Hasil hutan seperti kayu, rotan dan damar</p> <p>v. Hasil laut seperti ikan, udang dan kerang</p> <p>vi. Tanah</p> <p>vii. Suria</p> <p>b. Sumber yang boleh dibaharui dan tidak boleh dibaharui</p> <p>i. Sumber yang boleh dibaharui ialah sumber yang boleh diganti dan tidak kehabisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Air • Udara • Hutan 	<p>4. Menyatakan hasil laut yang terdapat di negara kita.</p> <p>Aras 2</p> <p>1. Mengelaskan jenis-jenis sumber.</p> <p>Aras 3</p> <p>1. Menghuraikan air, udara dan suria sebagai sumber.</p> <p>Aras 1</p> <p>1. Menyatakan maksud sumber yang boleh dibaharui dan tidak boleh dibaharui.</p> <p>2. Menyenaraikan sumber yang boleh dibaharui dan tidak boleh dibaharui.</p>	<p>Bersyukur dan berbangga dengan kekayaan sumber negara kita.</p>	<p>3. Mengumpul dan mengelas gambar-gambar mengikut jenis sumber.</p> <p>4. Melukis poster bertemakan sumber semula jadi.</p> <p>1. Membuat jadual dua lajur menunjukkan jenis sumber yang boleh dibaharui dan tidak boleh dibaharu. Bincangkan kedua-dua jenis sumber tersebut.</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 6

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<ul style="list-style-type: none"> • Tanah • Suria <p>ii. Sumber yang tidak boleh dibaharui ialah sumber yang terhad dan akan habis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber mineral seperti petroleum, gas asli, logam dan bijih timah 	<p>Aras 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengelaskan sumber-sumber mengikut jenisnya. 2. Membandingkan dan membezakan bahan-bahan kegunaan harian daripada sumber yang boleh dibaharui dan tidak boleh dibaharui. <p>Aras 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meramalkan akibat jika sumber petroleum dan gas asli negara kita kehabisan. 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Melabelkan barangan seperti pakaian, kereta, makanan dan minuman hasil daripada sumber yang boleh dibaharui dan tidak boleh dibaharui. 3. Melayari laman web untuk mendapatkan maklumat mengenai sumber yang dibaharui dan tidak boleh dibaharui. <p>http://www.kjc.gov.my/people/environ/phdb.htm</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 6

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<p>c. Cara mendapatkan sumber</p> <p>i. Sumber diperoleh melalui aktiviti seperti perlombongan, pembalakan dan penangkapan</p>	<p>Aras 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerangkan cara mendapatkan sumber semula jadi. 2. Menyenaraikan peralatan yang digunakan untuk mendapatkan sumber semula jadi. 	<p>Menghargai usaha mendapatkan pelbagai sumber.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpul gambar-gambar yang menunjukkan cara mendapatkan sumber dan membuat catatan ringkas tentang gambar tersebut dalam buku skrap.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 6

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
	<p>Aras 2</p> <p>1. Membandingkan dan membezakan cara mendapat dua jenis sumber alam di Malaysia.</p> <p>Aras 3</p> <p>1. Mencadangkan alternatif kepada kaedah mendapatkan sumber alam dan sumber tenaga.</p> <p>2. Membincangkan peranan sekolah, institusi pengajian tinggi dan pusat-pusat latihan dalam membangunkan sumber manusia.</p>		<p>2. Membincangkan dan melaporkan cara mendapatkan sumber seperti hasil laut.</p> <p>3. Memadankan pernyataan dengan gambar cara mendapatkan sumber.</p> <p>4. Menonton tayangan video tentang cara mendapatkan sumber dan membuat catatan mengenai maklumat penting.</p>

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 6

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<p>d. Kegunaan sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Sumber semula jadi digunakan untuk mendapatkan tenaga ii. Bahan mentah untuk kegunaan sektor perindustrian iii. Hasil laut seperti udang, kerang, ikan dan tiram sebagai sumber makanan iv. Tanah yang subur untuk aktiviti pertanian v. Hasil laut dan hasil hutan digunakan sebagai bahan dalam ubat-ubatan 	<p>Aras 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyenaraikan kegunaan sumber. 2. Menerangkan kegunaan sumber untuk memenuhi keperluan manusia. 3. Menamakan produk yang dihasilkan daripada pelbagai sumber. <p>Aras 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerangkan kepentingan sumber dalam pembangunan negara. <p>Aras 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji dan merumuskan langkah-langkah penggunaan sumber secara optimum. 	<p>Bersyukur dan berbangga dapat menggunakan sumber semula jadi di negara kita.</p> <p>Berbangga negara kita dapat menghasilkan produk daripada pelbagai sumber</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membincangkan cara sumber menghasilkan tenaga dan membantu manusia menjalani hidup dengan lebih mudah. 2. Membuat carta bergambar mengenai produk yang berasaskan hasil laut. 3. Menulis puisi bertemakan sumbangan hutan kepada manusia.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 6

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<ul style="list-style-type: none"> • Pencemaran sungai akibat pembalakan dan perlombongan • Pencemaran udara akibat kegiatan manusia seperti kerja-kerja kuari <p>iii. Ancaman kepupusan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviti membalak boleh mengakibatkan kepupusan spesis sumber hutan • Aktiviti mendapatkan hasil laut secara berleluasa boleh menyebabkan spesis sumber laut berkurangan • Aktiviti perlombongan yang berterusan untuk jangka masa yang lama menyebabkan bekalan dan simpanan sumber galian berkurangan 	<p>Aras 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kesan pencemaran terhadap tumbuhan, hidupan laut, haiwan dan manusia. 2. Mencadangkan usaha untuk mengurangkan kepupusan sumber. 3. Meramalkan akibat daripada kepupusan sumber alam dan tenaga. 	<p>Mematuhi dan mentaati undang-undang dan peraturan alam sekitar.</p> <p>Menyayangi khazanah alam yang terdapat di negara kita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Meneliti lirik lagu atau puisi yang bertemakan alam sekitar. Bincangkan jenis dan kesan pencemaran dalam lagu tersebut. 5. Mengkaji satu kawasan berhampiran rumah atau sekolah murid yang mengalami pencemaran. Tuliskan satu laporan tentang jenis dan punca pencemaran serta keadaan di kawasan tersebut.

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN KAJIAN TEMPATAN KBSR TAHUN 6

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<p>f. Pemeliharaan dan pemuliharaan</p> <p>i. Penggunaan sumber secara positif</p> <p>Penggunaan sumber tanpa pembaziran dengan mengambil kiraimbangan antara keperluan dengan pengurusan alam sekitar dan ekologi</p>	<p>Aras 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyenaraikan langkah-langkah pemeliharaan dan pemuliharaan sumber. 2. Menamakan pihak-pihak yang terlibat dalam proses penghutan semula. 	<p>Menyedari perlunya menggunakan sumber dengan bijak.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Membincangkan usaha yang diambil oleh pegawai perikanan untuk mengelakkan kepupusan hidupan laut. 7. Sumbang saran mengenai kesan aktiviti pembalakan, perlombongan dan penangkapan hasil laut. 1. Membincangkan langkah-langkah penjimatan dalam penggunaan sumber. 2. Menonton video mengenai program penghutan semula di Malaysia.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<ul style="list-style-type: none"> • Kaw asan paya dijadikan kaw asan pertanian, perumahan dan perindustrian <p>iv. Pengurangan penggunaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan sumber secara optimum dengan mengambil kira bekalan dan simpanan terutamanya sumber yang tidak boleh dibaharui <p>v. Kitar dan guna semula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kitar dan guna semula bahan-bahan buangan seperti kertas, tin, kaca, besi dan plastik <p>vi. Raw atan sisa buangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raw atan pada sisa buangan sumber seperti sisa hasil hutan dan sisa hasil laut 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menyatakan kepentingan meraw at sisa buangan. 3. Menghuraikan cara meraw at sisa buangan. 4. Membincangkan langkah-langkah penjimatan dalam penggunaan sumber. <p>Aras 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyatakan sebab dan akibat sekiranya tiada perancangan yang sempurna dalam pemeliharaan dan pemuliharaan sumber. 2. Membuat generalisasi mengenai kesedaran masyarakat di dalam penjagaan alam sekitar. 	<p>Sentiasa berjimat dalam menggunakan sumber.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Melukis poster yang bertema penjimatan air. 8. Mengadakan kempen di sekolah untuk mengumpul surat khabar, tin dan barang kaca bagi tujuan kitar dan diguna semula. 9. Mengadakan ceramah tentang pengurusan dan penggunaan bahan buangan yang dikitar dan diguna semula. 10. Menjalankan uji kaji meraw at air yang tercemar melalui proses penurasan.

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<ul style="list-style-type: none"> • Rawatan pada air yang tercemar akibat aktiviti perlombongan, pembalakan, perkumbahan dan perkilangan <p>9.2 Sumber Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jumlah penduduk <ul style="list-style-type: none"> i. Penduduk merupakan sumber kepada Negara. a. Penduduk merupakan sumber kepada negara. <ul style="list-style-type: none"> • Wujud kepelbagaian tahap kebolehan dan kemahiran. 	<p>3. Mencadangkan usaha-usaha yang dijalankan bagi memastikan alam sekitar dilindungi setelah sumber digunakan.</p> <p>Aras 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyatakan maksud sumber manusia. 2. Menerangkan sumber manusia sebagai asas kekayaan sesebuah negara. <p>Aras 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghuraikan bagaimana kepelbagaian tahap kebolehan dan kemahiran memberi faedah kepada negara. 2. Menjelaskan situasi yang akan berlaku jika Negara tiada sumber tenaga pekerja mahir. 	<p>Menyedari bahawa bahan buangan masih berguna dalam kehidupan kita.</p> <p>Berbangga kerana negara mempunyai matlamat untuk mencapai sasaran 70 juta penduduk pada tahun 2020.</p> <p>Bersyukur kerana negara mempunyai sumber manusia yang sihat, berkualiti dan produktif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbincang untuk mendapatkan maklumat mengenai penduduk yang menyumbang kepada pembangunan negara. 2. Mengadakan perbincangan bertajuk 'Penduduk Yang Ramai Menguntungkan Pembangunan Negara.' 3. Forum mengenai tahap kesihatan bertemakan tenaga kerja berkualiti. 4. Membincangkan slogan 'Rakyat Bersih, Negara Sihat.'

TOPIK / SUBTOPIK	HASIL PEMBELAJARAN	UNSUR PATRIOTISME	CONTOH AKTIVITI
<p>b. Tahap Pendidikan</p> <p>i. Pendidikan dan kepakaran penduduk berupaya melaksanakan pembangunan Negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber tenaga mahir boleh dibentuk melalui pendidikan. 	<p>Aras 3</p> <p>1. Meramalkan kemungkinan-kemungkinan yang akan wujud jika sesebuah Negara itu mempunyai kurang penduduk.</p> <p>Aras 1</p> <p>1. Menyatakan kepentingan pendidikan dalam pembangunan negara.</p> <p>2. Menyatakan tahap-tahap pendidikan di Malaysia.</p> <p>Aras 2</p> <p>1. Menjelaskan tahap pendidikan menentukan tahap pembangunan negara.</p>	<p>Bersyukur kerana negara mempunyai sumber manusia yang sihat, berkualiti dan produktif.</p>	

TOPIK 10 : EKONOMI NEGARA

Melalui topik ini, murid dapat mengetahui pelbagai sektor ekonomi dan lokasi utama kegiatan ekonomi negara. Melalui proses pengajaran dan pembelajaran, murid mengetahui sumbangan kegiatan ekonomi terhadap pendapatan, pekerjaan dan pembangunan negara. Topik ini juga dapat menyedarkan murid bahawa penyelidikan dan pembangunan yang mempengaruhi perkembangan ekonomi negara perlu ditingkatkan dan diteruskan. Akhirnya, murid menyedari bahawa terdapat pelbagai usaha dijalankan untuk menjamin perkembangan ekonomi dan pembangunan negara yang mapan.