



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah

Sukatan Pelajaran

---

**KAJIAN  
TEMPATAN**

---

**2001**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah**  
**Sukatan Pelajaran**

**KAJIAN**  
**TEMPATAN**  
**2001**



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM

ISBN

# **RUKUN NEGARA**

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip berikut:-

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

# **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

## Kata Pengantar

Kurikulum persekolahan kebangsaan mendukung hasrat mulia negara bagi menyediakan pendidikan bertaraf dunia kepada generasi masa kini dan akan datang. Penyemakan kurikulum bertujuan memantapkan Akta Pendidikan, memenuhi semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan warga Malaysia menghadapi cabaran pendidikan pada abad 21.

Kurikulum yang disemak semula memberi penekanan kepada nilai murni dan semangat patriotik bagi menyedarkan murid akan peranan dan tanggungjawab mereka sebagai warganegara maju dan masyarakat berilmu. Murid dididik untuk berfikir, berilmu pengetahuan luas, bertataetika tinggi, bijaksana, serta dapat menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi secara berkesan. Diharapkan kurikulum ini dapat melahirkan murid yang berkeyakinan dan tabah mengatasi segala rintangan dan cabaran dalam kehidupan.

Kajian Tempatan ialah mata pelajaran yang diajar di Tahap II di peringkat sekolah rendah. Mata pelajaran ini bertujuan melahirkan warganegara Malaysia yang bersatu padu, hidup dalam masyarakat yang demokratik, penyayang, progresif dan sejahtera. Kajian Tempatan menjadi pendukung utama bagi memupuk semangat patriotik di kalangan murid. Kandungan Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah ini merangkumi tiga ruang liput iaitu ruang liput pertama menekankan interaksi murid dengan keluarga dan masyarakat, ruang liput kedua mengesahkan identiti dan keistimewaan kawasan tempat tinggal murid dan ruang liput ketiga memperihalkan tentang sejarah, keadaan sosial, ekonomi dan kejayaan negara Malaysia.

Kementerian Pendidikan merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada setiap individu dan institusi atas sumbangan kepakaran, masa, dan tenaga sehingga terhasilnya sukatan pelajaran ini.



**(DATU' SERI DR. ABDUL SHUKOR BIN ABDULLAH)**  
Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia  
Kementerian Pendidikan Malaysia

## **PENDAHULUAN**

Kurikulum Kajian Tempatan yang terangkum dalam bidang kemanusiaan dan kemasyarakatan bertujuan membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu, hidup dalam masyarakat yang mempunyai nilai moral dan etika yang utuh, mengamalkan demokrasi, penyayang, progresif, sejahtera serta bersemangat patriotik.

Selaras dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan, kurikulum Kajian Tempatan ini dapat melahirkan insan yang berilmu dan beramal, harmonis serta berketrampilan. Mata pelajaran ini juga bersesuaian dengan struktur Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR).

Kajian Tempatan merupakan mata pelajaran yang membicarakan dan mengkaji tentang interaksi manusia dengan manusia dan manusia dengan alam persekitarannya melalui aktiviti kemahiran belajar, kemahiran berfikir dan kemahiran sosial.

Mata pelajaran ini diajar secara formal di Tahap II bagi mengukuhkan lagi pengetahuan, pemahaman, kemahiran, kesedaran dan nilai yang telah disepadukan secara terancang dalam mata pelajaran lain di Tahap I terutama mata pelajaran bahasa.

Pembelajaran mata pelajaran Kajian Tempatan dirancang untuk memberi pengalaman yang menyeronokkan, bermakna dan mencabar melalui penggunaan pelbagai kaedah seperti kaedah

inkuiri penemuan, pembelajaran koperatif dan kolaboratif bagi menanam dan memupuk semangat kekitaan, jati diri dan berdaya tahan di kalangan murid. Penggunaan pelbagai sumber terutamanya penggunaan teknologi maklumat digalakkan bagi melatih murid menguasai kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi .

Melalui mata pelajaran ini juga, sejak di peringkat sekolah rendah lagi, murid diberi pendedahan pengalaman pembelajaran untuk menangani cabaran akibat arus globalisasi, ledakan ilmu dan maklumat serta mempunyai wawasan merancang masa depan, mempunyai ketahanan diri yang kental dan bersemangat patriotik bagi memenuhi matlamat dan aspirasi negara.

Mata pelajaran ini menjadi pendukung utama bagi memupuk semangat patriotik di kalangan murid agar berbangga menjadi rakyat Malaysia yang cinta akan tanah air dan sanggup berkorban demi mempertahankan bangsa dan negara serta sentiasa mensyukuri nikmat Tuhan.



## **MATLAMAT**

Kurikulum Kajian Tempatan bertujuan melahirkan murid yang setia pada negara, cinta akan tanah air, prihatin dan berbangga sebagai rakyat Malaysia serta boleh berinteraksi secara berkesan ke arah mewujudkan masyarakat Malaysia yang harmonis, bersatu padu, demokratik, progresif dan sentiasa mensyukuri nikmat Tuhan.

## **OBJEKTIF**

Kurikulum Kajian Tempatan Sekolah Rendah membolehkan murid :

1. mengetahui dan memahami peranan, tanggungjawab dan hak sebagai anggota dalam keluarga dan masyarakat ;
2. memahami dan menghargai keadaan fizikal setempat dan negara ;
3. mengenali dan memahami ciri-ciri masyarakat setempat dan negara ;
4. memahami dan menyedari perkembangan dan perubahan masyarakat setempat dan negara ;
5. mencintai dan menghargai alam sekitar ;
6. mengenali tokoh-tokoh dan menghargai sumbangan mereka dalam memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan ;

7. memahami dan menghargai sejarah negara ;
8. menguasai kemahiran belajar, kemahiran sosial dan kemahiran berfikir;
9. menghargai keperibadian bangsa dan mempunyai semangat patriotik; dan
10. mensyukuri segala nikmat Tuhan.

## ORGANISASI KURIKULUM

Sukatan Pelajaran Kajian Tempatan ini mengandungi program pembelajaran untuk tiga tahun mulai Tahun 4 hingga Tahun 6.

Kandungan mata pelajaran ini diolah mengikut tiga ruang liput seperti yang berikut:

**Pertama** : Keluarga, rumah, jiran dan sekolah.

**Kedua** : Kawasan tempat tinggal, mukim, daerah / jajahan, bahagian dan negeri.

**Ketiga** : Negara kita.

Kajian menerusi ruang liput ini dapat memberi pengetahuan dan pemahaman kepada murid tentang persekitarannya yang dekat sebelum menjangkau ke kawasan yang lebih jauh.

Ruang liput pertama iaitu **keluarga, rumah, jiran dan sekolah** menekankan interaksi murid dengan keluarga dan masyarakat serta amalan nilai-nilai hidup berjiran dan bermasyarakat.

Ruang liput kedua menyedarkan murid tentang identiti dan keistimewaan **kawasan tempat tinggal, mukim, daerah / jajahan, bahagian dan negeri** supaya mereka cinta dan bangga dengan persekitaran dan negeri mereka.

Ruang liput ketiga pula memberi pendedahan kepada murid tentang **sejarah, keadaan sosial, ekonomi dan kejayaan negara**. Ini akan menimbulkan kesedaran kepada murid tentang usaha pembinaan bangsa dan negara Malaysia. Pengalaman pembelajaran yang diperoleh melalui ruang liput tersebut dapat membentuk warganegara yang bersemangat patriotik dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

Setiap ruang liput dibahagikan kepada beberapa topik atau bidang pembelajaran untuk memberi tumpuan kepada aspek-aspek yang perlu dikaji oleh murid. Setiap topik mengandungi subtopik - subtopik yang menentukan skop kajian . Topik-topik dibahagikan kepada Tahun 4, 5 dan 6 seperti yang berikut :

Tahun 4	-	Topik 1 hingga 4
Tahun 5	-	Topik 5 hingga 8
Tahun 6	-	Topik 9 hingga 12

Topik 1 hingga 4 untuk Tahun 4 bertujuan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran murid bagi memahami dan menghargai perihal setempat yang merangkumi ruang liput keluarga, rumah, jiran, sekolah, kawasan tempat tinggal, mukim, daerah / jajahan, bahagian dan negeri. Melalui topik 5 hingga 8, murid Tahun 5 diperkenalkan pula tentang latar belakang dan identiti negaranya supaya mereka cinta dan bangga kepada negara. Seterusnya melalui topik 9 hingga 12, murid Tahun 6 dapat menghargai keperibadian bangsa dan mempunyai semangat patriotik ke arah pembinaan bangsa dan negara.

## **KANDUNGAN**

### **1. RUMAH DAN KELUARGA**

#### **1.1 Perihal Keluarga**

- a. Keluarga asas
- b. Keluarga kembangan
- c. Peranan dan tanggungjawab
- d. Perubahan dalam keluarga
- e. Cara hidup berkeluarga

#### **1.2 Perihal Rumah**

- a. Rumah saya
- b. Pembinaan rumah
- c. Jenis rumah
- d. Ruang dan kegunaan
- e. Kemudahan asas
- f. Keceriaan dan keselamatan

### **2. KEJIRANAN**

#### **2.1 Perihal Jiran**

- a. Anggota keluarga jiran
- b. Latar belakang jiran
- c. Cara hidup

## **2.2 Hidup Berjiran**

- a. Kepentingan hidup berjiran
- b. Peranan dan tanggungjawab

## **3. SEKOLAH KITA**

### **3.1 Perihal Sekolah**

- a. Lokasi
- b. Sejarah
- c. Identiti
- d. Jawatan dan tanggungjawab
- e. Peraturan dan keselamatan
- f. Aktiviti

### **3.2 Saya dan Sekolah**

- a. Peranan dan tanggungjawab
- b. Sumbangan murid kepada sekolah

### **3.3 Sekolah dan Masyarakat**

- a. Persatuan Ibu Bapa dan Guru ( PIBG )
- b. Pihak lain yang memberi sumbangan kepada sekolah
- c. Khidmat sekolah kepada masyarakat

## **4. PERIHAL SETEMPAT**

### **4.1 Latar Belakang**

- a. Lokasi
- b. Aspek fizikal utama
- c. Cuaca

### **4.2 Identiti Setempat**

- a. Sejarah dan legenda
- b. Lagu, bendera, jata dan lambang
- c. Tokoh dan pemimpin
- d. Keistimewaan setempat

### **4.3 Masyarakat**

- a. Keturunan
- b. Perayaan dan sambutan
- c. Pekerjaan

### **4.4 Pentadbiran**

- a. Jawatan di pelbagai peringkat

#### **4.5 Kemudahan dan Perkhidmatan Awam**

- a. Jenis dan kepentingan
- b. Peranan dan tanggungjawab pengguna

#### **4.6 Isu Setempat**

- a. Mengenal pasti masalah dan cara mengatasinya.

### **5. MENGENAL NEGARA KITA**

#### **5.1 Lokasi**

- a. Di Asia Tenggara
- b. Di dunia

#### **5.2 Negeri-Negeri Dalam Malaysia**

- a. Nama negeri , ibu negeri dan bandar utama
- b. Lagu, bendera jata dan lambang - lambang negeri
- c. Ketua Negeri dan Ketua Kerajaan Negeri

#### **5.3 Identiti Negara**

- a. Lagu , bendera, jata, mercu dan lambang lain



- b. Struktur pentadbiran negara
- c. Ketua Negara dan Ketua Kerajaan Persekutuan

## **6. KEINDAHAN NEGARA KITA**

### **6.1 Ciri - Ciri Fizikal yang Istimewa**

- a. Bentuk muka bumi Malaysia

### **6.2 Bangunan dan Binaan**

- a. Keindahan dan keistimewaan seni bina

## **7. SEJARAH NEGARA KITA**

### **7.1 Kesultanan Melayu Melaka**

- a. Pengasasan Melaka
- b. Kegemilangan Melaka

### **7.2 Sejarah Awal Sabah**

- a. Asal usul nama Sabah
- b. Pentadbiran
- c. Cara hidup

### **7.3 Sejarah Awal Sarawak.**

- a. Asal-usul nama Sarawak
- b. Pentadbiran
- c. Cara hidup

### **7.4 Zaman Penjajahan**

- a. Kedatangan penjajah
- b. Kesan penjajahan
- c. Penentangan masyarakat tempatan

### **7.5 Kemerdekaan dan Penubuhan Malaysia**

- a. Semangat kebangsaan
- b. Peristiwa
- c. Pembentukan Malaysia

### **7.6 Warisan Sejarah**

- a. Pemeliharaan dan pemuliharaan

## **8. MASYARAKAT MALAYSIA**

### **8.1 Penduduk**

- a. Komposisi dan taburan
- b. Faktor yang mempengaruhi perubahan penduduk

## **8.2 Agama dan kepercayaan**

- a. Kepelbagaian agama dan kepercayaan

## **8.3 Kebudayaan dan kesenian**

- a. Cara hidup

## **8.4 Perpaduan**

- a. Kegiatan sosial dan kebajikan
- b. Penyertaan pelbagai kaum dalam aktiviti permainan, kesenian dan rekreasi
- c. Sistem pendidikan
- d. Undang-undang dan peraturan

# **9. SUMBER NEGARA**

## **9.1 Sumber Semula Jadi**

- a. Jenis sumber
- b. Sumber yang boleh dibaharui dan tidak boleh dibaharui
- c. Cara mendapatkan sumber
- d. Kegunaan
- e. Kesan kepada alam sekitar
- f. Pemeliharaan dan pemuliharaan

## **9.2 Sumber Manusia**

- a. Jumlah penduduk
- b. Tahap pendidikan
- c. Tahap kesihatan

# **10. EKONOMI NEGARA**

## **10.1 Kegiatan Ekonomi**

- a. Kegiatan ekonomi utama
- b. Kawasan utama dan faktor yang mempengaruhinya

## **10.2 Sumbangan Kegiatan Ekonomi**

- a. Pekerjaan
- b. Pendapatan
- c. Pembangunan

## **10.3 Pembangunan Ekonomi Berterusan**

- a. Kepentingan bekalan sumber
- b. Penyelidikan dan pembangunan

## **11. PEMBINAAN BANGSA DAN NEGARA**

### **11.1 Perlembagaan Negara**

- a. Sistem Kerajaan Persekutuan
- b. Kewarganegaraan
- c. Kedudukan istimewa orang Melayu dan bumiputera dan kepentingan sah kaum lain
- e. Raja Berperlembagaan
- f. Bahasa dan agama rasmi

### **11.2 Rukun Negara**

- a. Prinsip
- b. Penghayatan

### **11.3 Usaha-Usaha Membangunkan Negara**

- a. Rancangan ekonomi
- b. Rancangan sosial

## **12. KEJAYAAN DAN KEBANGGAAN NEGARA**

### **12.1 Masyarakat Harmonis**

- a. Faktor istimewa

### **12.2 Kejayaan Negara**

- a. Kestabilan politik
- b. Kemajuan ekonomi
- c. Pembangunan sosial

### **12.3 Malaysia di Arena Antarabangsa**

- a. Pertubuhan yang dianggotai dan faedahnya
- b. Peranan dan sumbangan

Dalam merancang dan melaksanakan kurikulum ini, tumpuan perlu diberi kepada pengembangan dan penguasaan kemahiran berfikir dan kemahiran belajar bagi membolehkan murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah secara rasional dalam menghadapi cabaran hidup yang semakin kompleks. Kepelbagaian kecerdasan murid perlu diambil kira bagi memperkukuh dan memperkaya pengalaman pembelajaran mereka dalam usaha membentuk manusia yang peka kepada isu atau permasalahan yang berlaku dan mampu membuat ramalan, menjangka akibat serta mengendalikannya ke arah keharmonian dan kecemerlangan hidup. Di samping itu, kemahiran menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi perlu dikuasai oleh murid supaya mereka menjadi generasi yang celik teknologi serta dapat memanfaatkannya dengan penuh tanggungjawab demi kesejahteraan hidup bersama.